

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01

Дошкольное образование



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE
Владелец: Тишкова Лариса Петровна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Курган 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>
44.02.01	Дошкольное образование

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Гончарова Татьяна Михайловна		Преподаватель теории и методики физического воспитания
2.	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель дошкольной и специальной педагогики
3.	Ракаева Алия Какишевна	первая	заведующий практикой
4.	Петрова Наталья Геннадьевна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ г. Курган «Детский сад № 131»
5.	Шумилова Елена Анатольевна	высшая	Заведующий МБДОУ г. Курган «Детский сад № 62 «Серебряное копытце» г. Курган
6.	Пермякова Марина Владимировна	высшая	преподаватель психологии и частных методик
7.	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель методики экологического воспитания
8.	Щапина Марина Владимировна		Преподаватель частных методик
9.	Кочебаева Светлана Леонидовна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ г. Курган «Детский сад № 76»

	Рассмотрено на заседании МК дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование		
	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2023	1

	Согласовано на заседании научно – методического совета	
	Дата заседания НМС	№ протокола
	28.08.2023	1

Содержание

1	Характеристика программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 38
3	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 61
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 85

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и основных видов деятельности (ВД):

- ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;
- ВД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- ВД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом в условиях реального педагогического образовательного процесса дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
<i>ПС 1</i>	<i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i>
<i>ПС 2</i>	<i>Владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>
<i>ПС 3</i>	<i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПМ 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Владеть навыками	- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; - физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

	- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) <u>с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) <u>с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); <u>с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - организация и проведение гимнастики после дневного сна <u>с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах <u>с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; <i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i> - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
--	---

	- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. - владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
Уметь	- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; <i>планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</i> - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - <u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - <u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

	- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,
--	---

	двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; <i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i> - <i>планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;</i> - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; <i>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
--	--

	- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; <u>содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</u> - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; <u>создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</u> - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; <u>анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</u> - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
--	--

	- <u>планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;</u> - <u>организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;</u> - <u>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</u> - <u>организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</u> - <u>проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</u> - <u>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</u> - <u>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</u>
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; <u>нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</u> <u>требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</u> особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <i>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i> общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); <u>организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;</u> требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; <u>особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</u> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; <u>содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР</u> <u>- особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</u>
--	---

	<u>правила охраны труда и пожарной безопасности;</u> <u>санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</u> <u>способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</u> <u>гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</u>
ПМ 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Владеть навыками	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; <i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i> - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и

	дошкольного возраста и возможность для уединения; <i>создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</i> - <i>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</i> - <i>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.);</i> - <i>активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</i> - <i>организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</i> - <u><i>использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</i></u>
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

	- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - <u>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</u> - <u>организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</u> - <u>общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</u> - <u>осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</u> - <u>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</u> - <u>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</u> - <u>создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</u> - <u>разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</u> - <u>внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</u> - <u>оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности;</u> - <u>использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</u>
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

	- методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - <u>формы общения детей 4-7 лет;</u> - <u>отношение со сверстниками;</u> - <u>отношение со взрослыми;</u> - <u>особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</u> - <u>содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</u> - <u>способы творческой деятельности.</u>
ПМ 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Владеть навыками	- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

	дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; <i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i> - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; <i>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i> - участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
--	---

	- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; <i>проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования;</i> - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - <i>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.); планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</i>
Уметь	- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

	- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i> - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
--	---

	- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ - <i>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</i> - <u>проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - <u>планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</u>
Знать	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - классические системы дошкольного воспитания; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

	- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
--	---

	- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - русская классическая литература в детском чтении; - отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. - особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР; методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР
ПМ 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Владеть навыками	- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

	- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. - <i>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.); проектирования и реализации воспитательных программ.</i>
Уметь	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. - <u>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</u> - <u>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</u> - <u>организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</u> - <u>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</u> - <u>организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</u> - <u>общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</u> - <u>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</u>
--	--

	<u>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</u>
Знать	- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
ПМ 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Владеть навыками	- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; - разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; - выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - <i>разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i> - <i>создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i> - <i>использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</i> - <i>освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</i> - <i>взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</i> <i>использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)</i>
------------------	--

Уметь	- объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. - <i>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</i> - <i>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</i>

	- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - формировать детско-взрослые сообщества; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - использовать интерактивное оборудование в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями); - <u>применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</u> - <u>создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</u> - <u>создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</u> - <u>разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</u> - <u>выстраивать межличностную коммуникацию;</u> - <u>воспринимать и понимать друг друга;</u> - <u>выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</u> - <u>умение передавать познавательную (учебную) информацию;</u> - <u>пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</u> - <u>организовывать и поддерживать педагогический диалог;</u> - <u>активно слушать собеседника;</u> - <u>ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</u> - <u>распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</u> - <u>понимать эмоциональное состояние воспитанника;</u> - <u>правильно оценить ситуацию общения;</u> - <u>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</u>
Знать	- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;

	- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - особенности региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-
--	--

	образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. - <i>основы психодидактики;</i> - <i>основные закономерности возрастного развития;</i> - <i>стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</i> - <i>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i> - <i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i> - <i>методику использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями);</i> - <u><i>типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</i></u> - <u><i>формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</i></u> - <u><i>формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</i></u> - <u><i>подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.)</i></u>
--	--

ПМ 06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Владеть навыками	- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. - участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
Уметь	- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; <u>внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности</u> - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; - планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
Знать	- общие основы педагогики раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей до рождения; - особенности воспитания и обучения детей до рождения;

	- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; - социальную адаптацию детей раннего возраста; - организацию работы в адаптационный период; - особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; - психолого-педагогические основы материнства; - содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации; - специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - <u>принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО</u>
--	---

**Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом*

*** Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

:

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	144	72	3-5	72	5
УП 01.01.		72: 18/КПК 18/КПК 12/КПК/24/ ДОО	3-5 3 4 5		
ПП 01.01.				72	5
ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	378	180	4-5	198	4-6
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		12: 6/КПК 6/ДОО	4-5 4 5		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		24: 12/КПК 12/ДОО	4-5 4 5		
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		24: 12/КПК 12/ДОО	4-5 4 5		
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		54: 18/КПК 24/КПК/12/ ДОО	4-5 4 5		
МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		18: 12/КПК/6/ ДОО	5 5		
МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству					
МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		12: 6/КПК 6/ДОО	4-5 4 5		
УП 02.02. Подготовка к летней практике		36	6		

ПП 02.01.				198: 36 54 108 (летняя)	4-6 4 5 6
ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	252	144	6-7	108	8
МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		36: 12/КПК/6/ ДОО 12/КПК/6/ ДОО	6-7 6 7		
МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		36: 12/КПК/6/ ДОО 12/КПК/6/ ДОО	6-7 6 7		
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		36: 12/КПК/6/ ДОО 12/КПК/6/ ДОО	6-7 6 7		
МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		24: 6/КПК/6/Д ОО 6/КПК/6/Д ОО	6-7 6 7		
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		12: 6/ДОО 6/ДОО	6-7 6 7		
ПП 03.01				108	8
ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	72	36	6-7	36	8
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		36: 12/КПК/6/ ДОО 12/КПК/6/ ДОО	6-7 6 7		
ПП 04.01				36	8
ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	72	36	7	36	8
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		36	7		
ПП 05.01				36	8

ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	72	36	8	36	8
МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		36	8		
ПП 06.01				36	8
	990	504		486	

2.1. Содержание учебной практики

Всего 72 ч., из них:

3 семестр – 18 ч. аудиторно

4 семестр – 18 ч. аудиторно

5 семестр – 36 ч., из них: (12 ч. аудиторно, 24 ч. выходы в ДОО)

Семестр	Учебная практика						
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределоточено/ концентрированно) с указанием базы		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
3	МДК. 01. 02	1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО - 2 ч.; 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах – 2 ч.; 3. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья – 4 ч.; 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах – 10 ч.	18	распределоточено	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

4	МДК. 01. 02	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО – 2 ч.; 2. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга – 2 ч.; 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп – 2 ч. 4. Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики (группа по выбору) – 2 ч. 5. Самостоятельная разработка конспекта бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору) – 2 ч. 6. Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов - 2 ч. 7. Самостоятельная разработка технологической карты физкультурного занятия (группа по выбору) – 2 ч. 8. Проведение фрагментов режимных моментов, мероприятий двигательного режима, занятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте на учебной группе– 4 ч.	18	распределено	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
---	-------------	---	----	--------------	-------------	---	---

5	МДК. 01. 02	1. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке – 2 ч.; 2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста – 2 ч.; 3. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека – 2 ч. 4. Формулирование целей и задач к подвижным играм, гимнастике (по Хуторскому А.В.) - 2 ч 5. Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору) – 2 ч. 6. Самостоятельная разработка конспекта физкультурного занятия (группа по выбору) – 2 ч.	18	рассредоточено	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
		- Наблюдение и анализ режимных моментов первой половины дня и утренней гимнастики (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения – 4 ч. - Наблюдение и анализ режимных моментов второй половины дня и бодрящей гимнастики после дневного сна (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения - 3ч. - Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима: - прогулки, - физкультурного занятия, - подвижной игры - 3 ч. - Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации двигательного режима - 2 ч. - Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в первую половину дня - 2 ч. - Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья во вторую половину дня - 2 ч.	18	К	Д О О	2	

	- Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по предупреждению детского травматизма в ходе: - утренней гимнастики, - физкультурного занятия, - бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием - подвижной игры - 6 ч. - Анализ (самоанализ) проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры - 2 ч. Дифференцированный зачет по УП				
	ИТОГО	72			

2.2. Содержание производственной практики

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Всего 72 ч., из них:

5 семестр – 72 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 2 КК 3 КК 4	Виды работ Установочная конференция: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием практики. Требования к ведению документации – 1ч. 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике (1 конспект);	72	2

	6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 9. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей (с 4 детьми: 2 девочки, 2 мальчика) – текстовый документ; 10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение прогулки (подвижная игра, индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе); 14. Организация и проведение утренней гимнастики; 15. Организация и проведение гимнастики после дневного сна с описанием технологии закаливания; 16. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 17. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 18. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); 19. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 20. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии (по календарно-тематическому плану возрастной группы с осуществлением педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, и информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей); 21. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества, уровня физического развития и подготовленности детей, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;		
--	--	--	--

	23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); 24. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – по одному; 25. Тестовые упражнения для определения уровня физического развития и подготовленности детей разного возраста с учетом времени года и места проведения; 26. Протоколы обследования физической подготовленности детей с выводами и рекомендациями по развитию и совершенствованию крупномоторной деятельности; 27. Оформление документации и дневника по производственной практике ПМ 01. 28. Конференция по итогам производственной практики – 1ч.		
ИТОГО		72	

3.3. Содержание учебной практики

ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Всего 180 ч., из них:

4 семестр – 54 ч. (аудиторно)

5 семестр – 90 ч. из них: (36 ч. аудиторно, 54 ч. выходы)

6 семестр – 36 ч. (аудиторно, подготовка к летней практике)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
4	МДК.02.01	1. Подбор и разработка комплекса игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении 2. Проведение игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении на учебной группе.	6	распределено КП К	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4

	МДК 02.02	1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей. Определение прямых и косвенных приемов руководства игрой, игровой деятельности детей. 2. Разработка КТП сюжетно-отобразительной игры. 3. Разработка КТП сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. 4. Разработка конспекта дидактической игры в разных возрастных группах. 5. Разработка конспекта развивающей игры в разных возрастных группах. Разработка КТП самостоятельной игровой деятельности.	12	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.1
	МДК 02.03	1. Анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельности детей. 3. Составление конспекта по трудовому воспитанию, в том числе с применением интерактивного оборудования. 4. Проведение вариантов организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (на учебной группе), в том числе с применением интерактивного оборудования.	12	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.1 ПК 2.4
	МДК 02.04	1. Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. 2. Составление искусствоведческой беседы с дошкольниками. 3. Разработка фрагмента занятия по рисованию (предметное, сюжетное), по лепке на этапе обучения. 4. Проведение фрагмента занятия по рисованию (предметное, сюжетное), по лепке на этапе обучения на учебной группе	18	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.1 ПК 2.4
	МДК 02.07	1. Разработка макета уголка театрализации в группе ДОО. 2. Составление сценария.	6	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4
5	МДК.02.01	Выходы 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности 3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.	6	К	ДОО	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4

МДК. 02.02	Выходы 1. Наблюдение и анализ за работой воспитателя по формированию игровых умений детей. 2. Наблюдение и анализ за самостоятельной игровой деятельностью детей. 3. Организация, проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ (самоанализ) проведенной игровой деятельности детей. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе и детского сада по игровой деятельности	12	К	ДО О	2	ПК 2.1 ПК 2.2
МДК.02.03	Выходы 1. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация и проведение самообслуживания дошкольников с учетом возраста. 3. Самоанализ проведенного мероприятия	12	К	ДО О	2	ПК 2.1
МДК.02.04	1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности. 2. Разработка и проведение дидактической игры по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации с использованием интерактивного оборудования 3. Разработка и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации.	24	распределено	КП К	2	ПК 2.1 ПК 2.4
	Пробные занятия 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. 6. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	12	К	ДО О	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4

		7. Проведение занятий и дидактических игр по продуктивным видам деятельности с детьми дошкольниками 8. Анализ (самоанализ) проведенного занятия.					
	МДК.02.05	1. Проведение музыкально-дидактической игры в модельной ситуации (на учебной группе), <u>в том числе с применением ЦОР и ЭОР.</u> 2. Разработка варианта РППС группы (музыкальный уголок) и <u>представление на его интерактивном оборудовании (панель, документ-камера)</u> 3. Демонстрация деятельности воспитателя на музыкальном занятии в модельной ситуации (на учебной группе)	12	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
		Пробные занятия 1. Наблюдение, анализ организации и проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка и проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в проведении музыкального занятия.	6	К	ДО О	2	ПК 2.1 ПК 2.4
	МДК.02.07	Пробные занятия 1. Организация и проведение педагогической диагностики освоения детьми театрализованной деятельностью. 2. Планирование, проведение театрализованной деятельности детей (по плану воспитателя). 3. Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия.	6	К	ДО О	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4
6	УП 02.02 Подготовка к летней практике	1. Функции воспитателя в летний оздоровительный период. 2. Планирование работы на летний оздоровительный период. 3. Организация закаливания в летний оздоровительный период. 4. Организация и проведение разных форм летнего досуга с детьми. 5. Организация и проведение разных форм праздников и развлечений. 6. Организация и проведение похода с детьми дошкольного возраста. 7. Вопросы организации оказания первой медицинской помощи в летний оздоровительный период. 8. Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведенных мероприятий	36	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.1 ПК 2.4
	ИТОГО		180				

3.4. Содержание производственной практики

ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Всего 198 ч., из них:

4 семестр – 36 ч.

5 семестр – 54 ч.

6 семестр – 108 ч. (летняя практика)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Виды работ по МДК 02.01: 1. Просмотр и анализ коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка конспекта коммуникативной игры с дошкольниками. 3. Проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах на учебной группе. 4. Составление календарного планирования работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. Виды работ по МДК 02.02: 1. Разработка календарного планирования игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. 2. Составление индивидуальной диагностической беседы с ребенком «Игровые предпочтения». 3. Разработка технологических карт квестов для детей старшего дошкольного возраста.	36	3
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4	1. Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, театрализованной) и общения детей, <u>в том числе с применением ЭОР и ЦОР.</u> 2. Организация и проведение творческих игр и игр с правилами. 3. Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. 4. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников. 5. Организация и проведение различных видов музыкальной и театрализованной деятельности дошкольников (участие в музыкальном занятии, проведение развлечения/праздника). 6. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Анализ (самоанализ) процесса и результатов мероприятий различных видов деятельности.	54	3

КК 2 КК 3			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4 КК 2 КК 3	1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения (воспитателей) в летне-оздоровительный период. 2. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период. 3. Организация и проведение самостоятельной организации игровой, бытовой, трудовой, музыкальной деятельности детей в летний период. 4. Организация и проведение экологического праздника, физкультурного развлечения. 5. Участие в методических мероприятиях педагогов детского сада. 6. Разработка и оформление методических пособий.	108	3
ИТОГО		198	

3.5. Содержание учебной практики

ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Всего 144 ч., из них:

6 семестр – 72 ч. из них: (42 ч. аудиторно, 30 ч. выходы)

7 семестр – 72 ч. из них: (42 ч. аудиторно, 30 ч. выходы)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающ их формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределен но)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
6	МДК 03.01	1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудования. <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию.</u>	12	распределенно К П К	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

	Пробные занятия 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	К	Д О О	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
МДК 03.02	1. Просмотр и анализ занятия в младшей и средней группах 2. Составление технологической карты занятия в младшей и средней группах 3. Проведение фрагмента занятия в модельной ситуации	12	рассредоточено	К П К	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Пробные занятия 1. Просмотр и анализ занятий по математическому развитию в младшей и средней группах 2. Анализ РППС по математическому развитию. 3. Разработка рекомендаций «РППС как средство математического развития дошкольников»	6	К	Д О О	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
МДК 03.03	1. Составление методических разработок по ознакомлению детей с миром растений и животных с использованием интерактивного оборудования и их анализ. 2. Составление перечня наблюдений-исследований для разных возрастных групп на основе интернет-источников. 3. Разработка плана-конспекта наблюдения (возрастная группа на собственный выбор). 4. Составление картотеки речевых логических задач экологического содержания. 5. Составление перечня природоведческих произведений и их образовательных задач для детей разных возрастных групп. 6. Разработка предметно-схематической и графической модели экологического содержания.	12	рассредоточено	К П К	2	ПК 3.4 ПК 3.5
	Выходы 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Планирование, проведение и анализ наблюдений с детьми дошкольного возраста на прогулке.	6	К	Д О О	2	ПК 3.4 ПК 3.5

	МДК 03.04	1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах 3. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста	6	распределено	К П К	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
		Выходы 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.	6	К	Д О О	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	МДК 03.05	Пробные занятия 1. Наблюдение за деятельностью воспитателя 2. Планирование, проведение с детьми мероприятий по ознакомлению с произведениями детской литературы. 3. Анализ (самоанализ) проведенных мероприятий	6	К	Д О О	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
7	МДК 03.01	1. Написание конспекта обобщающей беседы и проведение беседы 2. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по игрушке. 3. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по картине. 4. Написание конспекта и проведение занятия по составлению повествовательного рассказа. 5. Написание конспекта и проведение занятия по пересказу. 6. Написание конспекта и проведение занятия по ЗКР в средней группе с использованием интерактивного оборудования 7. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе с использованием интерактивного оборудования	12	распределено	К П К	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
		Пробные занятия 1. Диагностика речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Планирование, проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей. 3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по речевому развитию детей. 4. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»	6	К	Д О О	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

МДК 03.02	1. Просмотр и анализ занятия в старшей и подготовительной к школе группах 2. Составление технологической карты занятия в старшей и подготовительной к школе группах 3. Проведение фрагмента занятия в модельной ситуации	12	распределено	К П К	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Пробные занятия 1.Просмотр и анализ занятий по математическому развитию в старшей и подготовительной к школе группах 2.Анализ календарных планов. 3. Проведение индивидуальной работы по ФЭМП	6	К	Д О О	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
МДК 03.03	1. Планирование и проведение фрагментов занятий по экологическому образованию на учебной группе 2. Составление конспекта дидактической игры экологического содержания <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i> Проведение дидактической игры на учебной группе. 3. Составление плана рассказа педагога о предметах и явлениях природы.	12	распределено	К П К	2	ПК.3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. 2. Планирование, проведение индивидуальной работы по познавательному (ознакомление с миром природы) развитию детей. 3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по познавательному (ознакомление с миром природы) развитию детей. 4. Планирование, проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы Пробные занятия	6	К	Д О О	2	ПК.3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
МДК 03.04	1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Разработка и проведение познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах на учебной группе	6	распределено	К П К	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.5

	1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми ОВЗ. 4. Планирование, проведение и анализ познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Пробные занятия	6	К	Д О О	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
МДК 03.05	Пробные занятия 1. Наблюдение за деятельностью воспитателя 2. Планирование, проведение с детьми мероприятий по ознакомлению с произведениями детской литературы. 3. Анализ (самоанализ) проведенных мероприятий	6	К	Д О О	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
ИТОГО		144				

3.6. Содержание производственной практики

ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Всего 108 ч., из них:

8 семестр – 108 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	1. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) занятий по речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, экологическому образованию, ознакомлению с социальным миром, ознакомлению с художественной литературой (по плану воспитателя группы). 2. Планирование, проведение индивидуальной работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие». 3. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) дидактических игр по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по плану воспитателя группы).	108	3

ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5	4. Реализация проекта с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по выбору студента). 5. Выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям чемпионатов демонстрационного экзамена - Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по экологическому образованию, ознакомлению с социальным миром. - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми (речевые занятия, по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с социальным миром). - Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. - Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию; - анализ организации самоуправления в классе; - проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов; - ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам.		
ИТОГО		108	

3.7. Содержание учебной практики

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Всего 36 ч., из них:

6 семестр – 18 ч. из них (12 ч. аудиторно, 6 ч. выходы)

7 семестр – 18 ч. из них (12 ч. аудиторно, 6 ч. выходы)

Семестр	Учебная практика					Показатели освоения ПК
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрирован)	Уровень	

1	2	3	4	5	6	7	
6	МДК 04.01	- Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; - Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.	12	рассредоточено	К П К	2	ПК 4.1
		Выходы Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	6	К	К П К	2	ПК 4.1
7	МДК 04.01	- Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач эстетического воспитания, досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	12	рассредоточено	К П К	2	ПК 4.1

		- Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; - Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; - Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания; - Дифференцированный зачет по УП					
		Выходы - Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	6	К	К П К	2	ПК 4.1
	ИТОГО		36				

3.8. Содержание производственной практики

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Всего 36 ч., из них:
8 семестр – 36 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Виды работ: - Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); - Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; - Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах	36	3

ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 КК. 1 КК. 2. КК. 3. КК. 4. КК. 5.	общества; - Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
ИТОГО		36	

3.9. Содержание учебной практики

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Всего 36 ч., из них:

7 семестр – 36 ч.

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/ концентрирован)	Уровень	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
7	МДК 05.01	1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; 6. Дифференцированный зачет по УП	36	К К П К	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК. 5.3
	ИТОГО		36			

3.10. Содержание производственной практики

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Всего 36 ч., из них:

8 семестр – 36 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК. 1 КК. 2. КК. 3. КК. 4. ВД 5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК. 5.3	- Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» - Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя - Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; - Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; - Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; - Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	36	3
ИТОГО		36	

3.11. Содержание учебной практики

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Всего 36 ч., из них:

8 семестр – 36 ч. (аудиторно)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/ концентрирован)		Уровень
1	2	3	4	5		6
8	МДК 06.01	1. Составление пояснительной записки парциальной программы для детей раннего возраста; 2. Разработка учебно-тематического плана парциальной программы для детей раннего возраста 3. Разработка содержания парциальной программы для детей раннего возраста 4. Планирование парциальной программы для детей раннего возраста 5. Разработка материально-технического обеспечения парциальной программы для детей раннего возраста 6. Описание процедуры оценки результатов освоения программы для детей раннего возраста	36	К	К П К	2
	ИТОГО		36			

3.12. Содержание производственной практики
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Всего 36 ч., из них:
8 семестр – 36 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 КК. 1, 2, 4	- Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. - Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. - Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. - Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. - Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. - Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. - Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	36	3
ИТОГО		36	

3. Условия реализации программы учебной и производственной практик

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

3.1.1	Учебных кабинетов	<u>Теории и методики физического воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и музыкальной деятельности, теоретических и методических основ дошкольного образования, методики математического развития,</u>
3.1.2	лаборатории	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3	зала	<u>учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>
3.1.4	мастерской	<u>по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>

3.1.5 Оборудование учебного(ых) кабинета(ов) (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1

25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
I.	Печатные пособия	
	- портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию	Д 9
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций;	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
III.	Демонстрационное оборудование	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
2	Мягкий модуль конструкторы	1
3	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
19	Тематическое домино	2
20	Игрушки-пирамидки	2
21	Матрешка	1
22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2

	- Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие»	
V.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - конспекты лекций - учебники и пособия по МДК 01.02	К 26
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов); Игра лото "Обед" Игровое пособие «Времена года» Магнитная игра "Одежда по сезонам" Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож) Салфетница металл Хлебница (металл)	Д К, Ф 1 2 1 4 1 1
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания практического характера	К, Ф
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
VI.	Лабораторное оборудование	-
	Спортивный зал для детей дошкольного возраста	
	Мячи резиновые большие (22-24 см.)	14
	Мячи массажные с шипами	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Гантели пластмассовые	10 пар
	Кубики деревянные	набор из 12 шт.
	Флажки	13
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	14
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
	Шишки	14
	Канат плоский	1
	Канат круглый	1

Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
Скакалка длинная (3 м.)	2
Зонтик детский	1
Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
Корзина для инвентаря	2
Ковровое покрытие	1
Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
Мат со следочками	1
Мат складной	2
Фитбол (d-75 см.)	5
Доска ребристая с зацепами	1
Доска гладкая с зацепами	1
Доска гладкая (напольная)	1
Стенка гимнастическая	2 пролета
Мишень вертикальная навесная	1
Корзина для метания	1
Скамья гимнастическая	2
Кубы большие деревянные	2
Стойка для прыжков	1
Кирпичики	6
Клипсы круглые	4
Мешочки для метания разного веса	12
Дорожка ребристая	2
Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
Следочки массажные	2 пары
Ладошки массажные	2 пары
Резиновый коврик с шипами (массажный)	2
Лесенка координационная	1
Коврик гимнастический	10
Секундомер	2
Кольцо баскетбольное с сеткой	2
Тележка для спортивного инвентаря	1
Туннель детский	1
Разметчик для спортивных игр	1
Дуги (набор 4 штуки разного размера)	2
Дорожка массажная (Орто – набор 8 штук)	2
Балансир - лабиринт	1
Балансир большой	1
Тележка для катания	2
Бубен	4
Мягкий спортивный модуль «Змейка»	2
Набор мягких модулей «Конструктор»	1 набор
Тактильная дорожка из 7 модулей	1 набор
Щетка для самомассажа	4
Шарики Су-Джок	5
Мягкий модуль «Веселые старты»	1 набор
Стеллаж под спортивное оборудование	1
Набор погремушек «Летний сад»	12

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества		
Кабинет музыки и методики музыкального воспитания		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Фортепиано	
I. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		
1.	Видеофильмы: - записи занятий в детском саду по разным видам продуктивной деятельности; - музыкальный видеофильм по теме "Дымковская игрушка"	Д Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: - презентации по теме "ДПИ": - Дымковская игрушка; - Филимоновская игрушка; - Хохломская роспись - презентации по разделу "Художественная обработка материала": - декупаж; - модульное оригами; - квиллинг; - изонить - презентации по разделу "Живопись и рисунок": - виды и жанры живописи; - организация художественно-эстетической среды в ДОУ	Д Д Д
3.	Видеофильмы: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ»; - уроки музыки в 1,2,3 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь... (к 160 –летию П. И.Чайковского)	Д Д Д Д Д
4.	Слайды по разделам курса: - Содержание музыкального воспитания в начальной школе; - Музыкальная внеурочная деятельность; - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Д Д Д
5.	Аудиозаписи ко всем разделам курса: - Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И.Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»	Д Д Д Д Д Д
III. Печатные пособия		
1.	Портреты художников	Д
2.	Репродукции произведений живописи	Д
3.	Варианты образцов произведений народного искусства: - Гжель;	Д

	- Хохлома; - Городец; - Жостово; - Народная игрушка	
4.	Таблицы с элементами Гжели, Филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана	Д
5.	Портреты композиторов	Д
IV.	Оборудование для практических работ	
1.	Натуральные произведения ДПИ: - изделия Хохломы; - Жостовские подносы; - произведения Городца; - сувениры Гжели; - Дымковские, Филимоновские, Калининские, Каргопольские, Богородские игрушки	Д
2.	Муляжи: - грибы; - овощи	Д
3.	Строительные наборы: - пластмассовый конструктор - гербарии растений	15 Д
4.	Детские музыкальные инструменты	Д
V.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций по темам курса; - учебники и пособия по МДК	Д 15
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - учебно-практические материалы; - папки-раскладушки по темам; - таблицы с элементами, рисунки студентов, - работы детей дошкольного возраста, - шаблоны игрушек	Д Д Д Д Д
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 15
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля: тесты, графические диктанты; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К
5.	Материалы по теоретической части МДК - учебники по методике музыки; - дидактический раздаточный материал: словарь эстетических эмоций, схемы анализа программ по музыке, схема анализа музыкального произведения, матрица УУД по предмету «Музыка» 1 – 4 классы	15 15
6.	Материалы к практическим занятиям по МДК - «Слуховой анализ средств музыкальной выразительности»; - «Анализ музыкального произведения. Этапы работы с музыкальным произведением»; - «Моделирование фрагментов уроков музыки в начальной школе»; - «Анализ УМК по музыке»; - «Жанры в музыке»	15 15 15 15 15
7.	Материалы по организации самостоятельной работы	

	- «Жанры в музыке»;	15
	- «Виды деятельности на уроках музыки»;	15
	- Подготовка презентации «Характеристика программы «Музыка» Д.Б. Кабалева»;	15
	- «Детские хоровые коллективы» (иллюстрации для сообщения);	15
	- «Разработка тематического плана работы музыкального кружка (по выбору)»	15
8.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К К

4.	Зеркала	К
----	---------	---

Кабинет 30 теории и методики физического воспитания		
	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	
	Ноутбук	1
	Мультимедийный проектор	1
	Проектная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфений Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания»	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций по теории и методике ФК; рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев	Ф
	рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И Лях Холодов «Теория и методика физического воспитания» Железняк «Теория и методика физического воспитания» Схема анализа урока физической культуры	
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов	Ф

3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для текущего контроля; материалы для итоговой аттестации.	К
----	---	---

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №31 детской литературы с практикумом	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
I.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеоуроки по литературному чтению	Д
2.	Электронные физминутки	Д
3.	Видеофильмы: художественные и мультипликационные по разделам программы	К, Ф
4.	Презентации по разделам курса	К, Ф
5.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы	К, Ф
II.	Печатные пособия	
1.	Портреты детских писателей	К
2.	Схемы анализа произведений	К
3.	Учебное пособие «Детская литература», хрестоматия по детской литературе, учебное пособие «Практикум по выразительному чтению»	К
III.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	Ф
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевалных (приемных).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

По ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с.
2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 272 с.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с.
4. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.
6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с.

7.

Дополнительные источники:

8. Акопян, Л.В., Павлухина, Н.П., Яшина, Т.Н. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н. Яшина. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. — 528с.: ил. + DVD.
9. Арчер, К., Сирадж, И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / К. Арчер, И.Сирадж. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 64с.
10. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 48с.

11. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
12. От рождения до школы. Инновационная программа под редакцией Н.Е. Вераксы. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 20.07. 2023).
13. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40с.
14. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40с.
15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
16. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
17. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
18. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192с.
19. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
20. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168с.
21. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений. – URL: http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf (дата обращения: 20.07.2023).
22. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.
23. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
24. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
25. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
26. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
27. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 184с.
28. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
29. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.

30. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы занятий для работы с детьми 5-6 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
31. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
32. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.

Интернет – ресурсы:

33. Авторские программы и разработки по работе с детьми. – URL: <http://festival.1september.ru>.
34. Государственная Академия инноваций. – URL: www.gain.ru.
35. Гуманитарный издательский центр «Владос». – URL: www.vlados.ru.
36. Детский сад. Ру – портал для родителей . – URL: www.detskiysad.ru.
37. Детский сайт Президента России. – URL: www.president.kremlin.ru.
38. Дошкольное воспитание, журнал. – URL: <http://www.dovosp.ru>.
39. Дошкольная педагогика. – URL: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm.
40. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
41. Журнал «Курьер образования». – URL: www.courier.ru.
42. Издательский дом «Первое сентября». – URL: www.1september.ru.
43. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» . – URL: www.auditorium.ru.
44. Народная библиотека. – URL: www.biglid.com.au.
45. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>.
46. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
47. Российский портал открытого образования. – URL: www.openet.ru.
48. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика». – URL: <http://www.doshped.ru/>.
49. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru>.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://standart.edu.ru>.
51. Федеральный институт развития образования. – URL: <http://www.firo.ru/>.
52. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие. – URL: https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf
53. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)"
(Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>

54. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL:
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

По ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 256 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
4. [Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования](#): Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 450 с.
5. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 256 с.
6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – Москва: Академия, 2021. – 208 с.
7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование).
8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 224 с.
9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 272 с.

Дополнительные источники:

10. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 464 с.
11. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – Москва : Издательский центр Академия, 2020. – 416 с.

13. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
14. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с.
15. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
- 16.

Интернет – ресурсы:

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
18. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

По ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основные источники:

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин; под ред. Н.Д. Андреевой – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2024 – 190 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование).
3. Козина, Е. Ф. Теория и методы экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва: Юрайт, 2024. - 454 с.
4. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с.
5. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 272 с.

7. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 272 с.
8. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 224 с.
9. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 432 с.
10. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 320 с.
11. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 208 с.
12. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 288 с.
13. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с.
6. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– Москва: Либроком,2014.– 216с.
7. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– Москва: Либроком, 2014.– 246с.
1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование).
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование)
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
5. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - Москва, АCADEMA, 2008
7. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
8. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— Москва: МПСИ,2011.—392с.

Интернет – ресурсы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

По ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2019 – 464 с.
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Колосийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Колосийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под

редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с.

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.

6. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — Москва: Издательский центр Академия, 2022. — 208 с.

Дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.

2. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.

4. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с.

5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование).

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон РФ Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. - URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=lt2utzgbuf561949093>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=lt2urhrcbx857233521>.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

(Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). - URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

**По ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Основные источники:

7. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 256 с.
8. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.
9. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – Москва : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
10. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с.
11. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с.
12. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2023. – 181 с.

Дополнительные источники:

1. Бабынина, Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – Москва : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом).
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОО).
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 232 с.
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2018. -128 с.
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – Санкт-Петербург: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

Интернет – ресурсы:

4. Федеральный закон РФ Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. - URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=lt2utzgbuf561949093>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=lt2urhrcbx857233521>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>

7. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

8. Издательский дом «Первое сентября». – URL: www.1september.ru (дата обращения: 20.08.2023).

9. Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/?ysclid=l8ob7s2kzn244527141> (дата обращения: 20.08.2023).

10. Российский образовательный портал. – URL: www.school.ru (дата обращения: 20.08.2023).

11. Российский образовательный правовой портал. – URL: www.lav.edu.ru (дата обращения: 20.08.2023).

12. Российский портал открытого образования. – URL: www.openet.ru (дата обращения: 20.08.2022).

13. Сайт «Все для детского сада». – URL: www.ivalex.vistcom.ru (дата обращения: 20.08.2023).

14. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: сайт. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/> (дата обращения: 20.08.2023).

15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/?ysclid=lt2vx34jgs348367564

По ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Основные источники:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование).
3. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста / И.Н. Евтушенко. — Челябинск, 2019.
4. Еманова, С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста / С.В. Еманова. - Курган, 2021. – 142 с.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Аптулаева, Т.Г. Первый год с малышом. Все, что вам нужно знать про его здоровье и уход / Т.Г. Аптулаева. – Москва: Эксмо, 2020. – 800с.: ил. – (Книги Татьяны Аптулаевой).
2. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений: методическое пособие / Н.А. Арапова-Пискарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104с.
3. Арчер, К., Сирадж, И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / К. Арчер, И.Сирадж. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
4. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. – Москва, 1988.
5. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - Мозайка-синтез, Москва 2017
6. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова [и др.]. — Москва: Просвещение: Учеб, лит., 1996. — 158с.
7. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп., 2017. — 284с.
8. Воспитание и обучение детей раннего возраста: кн. для воспитателя дет. сада / А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан [и др.]; под ред. Л.Н. Павловой. — Москва: Просвещение, 1986. — 176с.
9. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод, руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / сост. Т.Н. Доронова. — Москва: Просвещение, 2008. — 175с.
10. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 2-3 лет / В.В. Гербова.- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
11. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей / Л.Г. Голубева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2006. — 72с.
12. Колдина, Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет / Д.Н. Колдина.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
13. Красикова, И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трёх лет / И.С. Красикова. - 5-е издание. - Санкт-Петербург: Корона принт, 2005.
14. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
15. Масару, И. После трех уже поздно / И. Масару. – Москва, 1992.
16. Павлова, Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2007. — 208с.
17. Педагогика раннего возраста: учеб, пособие для студентов сред. пед. учеб, заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина [и др.]; под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. — Москва: Академия, 1998. — 336с.
18. Печора, К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье: метод пособие / К.Л. Печора. — Москва: ТЦ Сфера, 2012. — 112с.
19. Пономарева, И.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет / И.А. Пономарева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
20. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: метод, пособие / под ред. Л.А. Парамоновой. — Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2015. — 3-е изд., испр. — 512с.
21. Развитие личности ребенка от года до трех / В.А. Аверин, Е.О. Смирнова, И.М. Слободчиков [и др.]. — Москва: Генезис, 2014. — 512с.
22. Раннее детство: познавательное развитие: метод, пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. — Москва: Мозаика-Синтез, 2006. — 152с.

23. Ребенок от рождения до года: пособие для родителей и педагогов / под.ред. С.Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 240 с.
24. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304с.
25. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений / С.Н. Теплюк. — Москва: Мозаика-Синтез, 2010. — 144с.
26. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
27. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
28. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 184с.
29. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
30. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учеб.-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. — Пермь: ОТ и ДО, 2012. — 159с.
31. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учеб.-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. — Москва: ТЦ Сфера, 2014. — 128с.
32. Шишкина, В.А. Движения + движения: кн. для воспитателя дет. сада / В.А. Шишкина. — Москва: Просвещение, 1992. — 93с.
33. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011. — 384с.

Интернет – ресурсы:

16. Федеральный закон РФ Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. - URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=lt2utzgbuf561949093>
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=lt2urhrcbx857233521>.
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
19. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
20. Издательский дом «Первое сентября». – URL: www.1september.ru (дата обращения: 20.08.2024).

21. Минипросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/?ysclid=l8ob7s2kzn244527141> (дата обращения: 20.08.2024).
22. Российский образовательный портал. – URL: www.school.ru (дата обращения: 20.08.2024).
23. Российский образовательный правовой портал. – URL: www.lav.edu.ru (дата обращения: 20.08.2024).
24. Российский портал открытого образования. – URL: www.openet.ru (дата обращения: 20.08.2024).
25. Сайт «Все для детского сада». – URL: www.ivalex.vistcom.ru (дата обращения: 20.08.2024).
26. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: сайт. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/> (дата обращения: 20.08.2024).

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 2-3 курсе в 3-5 семестре после изучения разделов МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 5 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 2-3 курсе в 4-5 семестре после изучения разделов МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 2-3 курсах в 4-6 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

При реализации профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 3 и 4 курсах в 6, 7 семестрах после изучения разделов МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Базами производственной практики являются учебные заведения дошкольные образовательные учреждения г. Кургана, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Производственная практика проходит под руководством представителей организации (наставников), на базе которой проводится практика.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

При реализации профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 3 и 4 курсах в 6, 7 семестрах. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

При реализации профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 3 курсе в 7 семестре. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

При реализации профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Базами производственной практики являются учебные заведения дошкольные образовательные учреждения г. Кургана, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Производственная практика проходит под руководством представителей организации (наставников), на базе которой проводится практика.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

	соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

государственном и иностранном языках	соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
--------------------------------------	---	---

По ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - зачет по производственной практике; - экзамен; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

	обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	- экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - портфолио студента; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	- экспертная оценка документации; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике; - портфолио студента; - экзамен; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	- экспертная оценка документации; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - оценка на производственной практике; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	- выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	- оценка плана профессионального самосовершенствования; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

По ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

По ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

	выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;	
--	---	--

	календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

		квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

	знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

	обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
--	--	--

По ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; дифференцированный зачет; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; <u>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</u>

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; дифференцированный зачет; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; <u>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; дифференцированный зачет;

применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; <u>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет; <u>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. ведёт коммуникацию с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет

По ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

	содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	экспертное наблюдение выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

	соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена